formation
& Devis

Dys'Kate Formation

Programme de Stage & Devis

Communiquer malgré l'aphasie : courant pragmatique et classeurs de communication

Isabelle GONZALEZ
Orthophoniste

Dys'Kate formation SARL
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx
Tel. +33 6 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

Durée du stage	2 jours / 14 heures
Horaires	9h00 – 12h30 / 13h45 – 17H30
Nombre max. de participant(e)s :	25 participant(e)s

TARIFS	Si le stage est proposé en **WEBINAIRE**	Si le stage est proposé en **PRÉSENTIEL**	Si le stage est agréé **DPC**
Libéral	340 €	390 €	0 €
Salarié	400 €	450 €	60 €

PRÉ-REQUIS DES STAGIAIRES :

Utilisation de l'informatique dans leur pratique professionnelle, et notamment maîtrise du traitement de texte

PUBLIC

Professionnels de la rééducation ayant une connaissance de l'aphasie et des processus de la communication

RÉSUMÉ

L'intérêt pour les dysfonctionnements de la communication remonte à l'antiquité. Il s'est centré sur ladescription des désordres du langage. A partir du XIXème siècle, il s'est porté sur sa réparation.

Ce n'est que récemment que la rééducation des handicaps de communication observés dans les pathologiesneurologiques acquises s'est ouverte sur la communication, et en particulier sur les conséquences des déficiences aphasiques dans les interactions de la personne malade au sein de son environnement. La prise
en compte de l'interlocuteur dans la réadaptation de la communication est très récente. Elle occupe une placecentrale mais elle est très peu développée dans les études orthophoniques et les programmes de formation. Il s'agit de comprendre et de savoir proposer cette ouverture essentielle sur le travail de l'orthophoniste maisaussi de tout professionnel de la rééducation-réadaptation. Nous rappellerons la Classification Internationaledes Déficiences, Incapacités et du Handicap de 1980, la Classification Internationale du Fonctionnement
humain en 2001, puis la loi de 2005. Nous explorerons ensuite l'évolution du travail en équipe qui placeaujourd'hui le patient et ses partenaires au centre des projets thérapeutiques.

Nous aborderons les processus de réparation, les leviers et outils dont dispose le rééducateur dans la réadaptation de la communication. Ces leviers vont permettre de comprendre ce que nous mobilisons dansnotre travail de rééducation.

Nous développerons ensuite l'accompagnement du patient en situation individuelle, des patients en interactionau sein des groupes de communication, du patient et de son partenaire de rééducation, dans le cadre du courant pragmatique et psycho-social que nous décrirons.

Nous traiterons ensuite les outils de communication afin de connaître les supports existants, leurs objectifs, les

médiateurs sémantiques qu'ils utilisent, leurs avantages et inconvénients.

Nous décrirons à partir des grandes catégories d'outils, papier et informatique, leurs principaux représentants.

Pour équiper la communication : Talk Tablet, Gong, BA.BAR et Germes de paroles ; pour équiper les interlocuteurs :

SAI.COM.SA et Dialogo ; pour outiller les interlocuteurs : le CCOM.

Nous entrerons ensuite dans un travail autour de l'image, des classeurs de communication, leurs principes de construction et d'adaptations. Nous approfondirons la notion de communication augmentative à partir du classeur decommunication C.COM. Nous verrons comment un outil se construit, se personnalise, et sa procédure d'installation auprès d'un aidant familial, ou d'une équipe de rééducation, en cabinet libéral, en EHPAD ou en centre de rééducation. Nous mettrons en pratique la construction d'une planche. A travers la procédure propre au CCOM *nous définirons précisément le mode d'emploi de ces outils augmentatifs imagés et le rôle essentiel du partenaire dans la réparation de la communication avec une personne aphasique, sa formation spécifique aux outils imagés de communication.*

Nous finirons par la notion d'évaluation de nos pratiques.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Poser les fondements d'une démarche de remédiation de la communication de lapersonne aphasique adulte :
- Connaître les différents modes d'approches
- *Connaître les outils existants, papier et informatiques, et leurs principes*
- Savoir orienter et construire une prise en charge de la communication :
    - Centrée sur la personne aphasique

- Centrée sur la dyade patient/partenaire

- Construire des compétences et un savoir-faire sur la prise en charge palliative auprès dupatient, de son aidant principal, et d'une équipe de soins. Focus sur la pertinence, construction, mise en place et utilisation d'un classeur de communication
- Apporter des bases pour évaluer nos pratiques

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Proposer une remédiation au patient aphasique en connaissant les différents outils existants
- D'adapter au patient et à son entourage

MOYENS PEDAGOGIQUES

Formation en présentiel sur 2 journéesFormation didactique et pratique
Mise en situation pratique de construction d'une planche d'un support de communication Questionnaires pré formation pour recueil de l'expérience, analyse des besoins, attentesQuestionnaire post formation évaluant l'apport de ces journées

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES :

Support powerpointVidéos
Matériel en démonstration à manipuler
Livret pédagogique papier du contenu de la formationRéférences bibliographiques

Jour 1 9 :00-12:30

Tour de table / questions des stagiaires / analyse des q° pré formation

I. Les approches rééducatives, ré adaptatives et palliatives

a. L'aphasie au fil des temps

b. Réduire la situation de handicap : adapter l'environnement aujourd'hui, quels principes, quels outils ?

c. Analyse des processus de réparation

Jour 1 13:45-17:30

d. Organisation fonctionnelle cérébrale et récupération, quels leviers ?

e. Réadapter la communication : pour quoi, pour qui, comment ?

II. Le courant pragmatique : communiquer en contexte

a. Les approches centrées sur le patient : la PACE

b. Des patients en interaction : les groupes de communication

c. Le patient et son partenaire de communication

i. L'analyse conversationnelle

Jour 2 9 :00-12:30

ii. Les outils de communication

1. Les supports existants objectifs, médiateurs, capacités sollicitées
2. Un outil qui équipe la communication : le CCOM
3. Pour une installation réussie : pré-requis patient/partenaire(s),quels tests utiliser ?
4. Construire un outil personnalisé : partir du registre de base, mises en situationpratiques et manipulations

Jour 2 13:45-17:30

5. Un exemple de classeur CCOM installé à domicile, un exemple deCCOM installé en institution
6. Mode d'emploi : les règles d'usage. Exemples d'utilisation du CCOM filmées
7. Procédure d'installation auprès d'un partenaire familial de communication, procédure d'installation au sein d'une institution : modèles de formation
8. Pour un outil fonctionnel : évaluer l'adéquation et l'efficacité de l'outil Installé

CONCLUSIONS 17h-17h30

Questions réponses des stagiaires

FORMATION I.GONZALEZ / COMMUNIQUER MALGRE L'APHASIE : COURANT PRAGMATIQUE ET CLASSEURS DE COMMUNICATION

Date et horaire	**Durée de la séquence**		**Titre et contenu de la séquence**	**Objectifs de la séquence**	**Description des méthodes pédagogiques de la séquence**	**Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés pour la séquence**	**Méthode d'évaluation**	**i**
Lors de l'inscription							Questionnaire d'évaluation des connaissances pré-formation	
Jour 1			**LES APPROCHES**	**REEDUCATIVES**	**READAPTATIVES**	**ET PALLIATIVES**		
9h	9h30		Présentations	Connaître le profil des stagiaires-leurs attentes Présentation du formateur et contenu des deux jours de formation.	Questions sur l'expérience et vécu professionnel Attentes sur la formation	Support PowerPoint Tours de parole		I
9h30	10h30		Aphasie : analyse épidémiologique, handicap de communication, réduire la situation de handicap. Historique des prises en charge.	Rappels anatomiques et fonctionnels du langage et de la communication Analyser les situations de handicap de communication et les stratégies de réparation. Connaître les dispositifs issus de la loi de 2005.	Affirmatives/ expositives et démonstratives	Support PowerPoint Présentation et analyse de dispositifs de communication		I

10h30	10h45		Pause					
10h45	12h45		Organisation fonctionnelle des hémisphères cérébraux, et leur rôle dans la communication. Plasticité cérébrale et récupération du langage.	Comprendre le traitement cognitif des hémisphères cérébraux dans la communication normale et pathologique. Mesurer leur engagement dans les programmes de rééducation	Affirmatives/expositives /démonstratives Actives	Support PowerPoint Schémas fonctionnels construits ensemble et commentés	Questions/réponses	I
12h45	13h30		Déjeuner					
13h30	15h		Objectifs de la prise en charge de la communication en séance de rééducation orthophonique, l'alliance thérapeutique Le travail au sein d'une équipe de soins pluridisciplinaire : fonctionnements d'équipe en pratique institutionnelle et en pratique libérale	Savoir construire et hiérarchiser des objectifs de rééducation orthophonique Evaluer nos pratiques Savoir s'inscrire dans un travail d'équipe. Le projet thérapeutique et le P2I	Affirmatives/ expositives et interrogatives Questionnement et analyse des réflexions sur l'expérience et le vécu professionnel	Support PowerPoint Echanges d'informations Partage de documents	Tour de parole	I
15h	15h15		Pause					
15h15	17h15		Les approches pragmatiques centrées sur le	Identifier et analyser les différentes	Affirmatives expositives/et démonstratives	Support PowerPoint Vidéo commentée des interactions au	Questions/réponses Interactions	I

			patient ; centrées sur l'interaction ; centrées sur le patient et son partenaire	approches pragmatiques : la PACE, les groupes, l'analyse conversationnelle Savoir construire et utiliser un matériel spécifique	Actives	sein d'un atelier de communication Présentation de matériels Partages d'expériences cliniques, tour de table		
Jour 2			**RESTAURER LA**	**COMMUNICATION**				
9h	9h15		Point sur la première journée et les attentes	Formuler les manques, les incompréhensions, reprendre les points que souhaitent revoir les participants		Tour de parole		I
9h15	10h30		Les classeurs de communication : Présentation, nature du dispositif (alternatif vs palliatif) Première approche de son utilisation L'image au centre de l'interaction	Identifier le sens d'une démarche palliative et comprendre la nature d'un outil augmentatif basé sur l'image. Identifier le potentiel de réparation de l'image et la nature de sa mise en jeu	Affirmatives/ expositives et démonstratives Interrogatives	Support PowerPoint Analyse d'une vidéo de communication par l'image Présentation du support utilisé dans la vidéo. Analyse de sa construction.	Questions/réponses	I
10h30	10h45		Pause					
10h45	12h45		Choix d'un système de communication. Description des outils de communication existants et leurs	Savoir identifier la pertinence des outils de communication dans le cadre de l'aphasie. Connaître	Affirmatives/expositives et démonstratives Actives Interrogatives	Support Powerpoint Revue de matériel Manipulations et analyse de supports de communication		I

			caractéristiques. Analyse des médiateurs sémantiques. Choix d'un médiateur Travail de la lisibilité et des ajustements.	des outils validés. Un exemple de validation. Comprendre la pertinence d'une photographie, d'un pictogramme, d'un dessin. Savoir les choisir, savoir les adapter.		Analyse critique de cibles imagées Références bibliographiques sur les outils de communication et les banques d'images, liens vers des logiciels de construction.		
12h45	13h30		Déjeuner					
13h30	15h		Concevoir et personnaliser un outil de communication : analyse de construction, d'ajustement et d'organisation des planches. Présentation d'un support imagé de communication : le CCOM	Comparer des planches de communication : identifier les assemblages et les visuels pertinents. A partir de l'exemple du support CCOM savoir sélectionner des cibles imagées, les assembler, et analyser une planche. Mettre en pratique la construction d'une planche de communication, et d'une EVA douleur.	Expositives/ affirmatives et démonstratives Actives	Support PowerPoint Planches de communication. Logiciel CCOM de construction d'un outil de communication.		I
15H	15H15		Pause					
15h15	17H00		Procédure d'installation : prérequis favorables patient et partenaires.	Connaître les tests préalables à l'installation d'un outil de communication	Affirmatives/ expositives et démonstratives Interrogatives	Support PowerPoint Matériel de test et cotations. Analyse vidéo d'une séquence de		I

			Evaluations et cotations. Mode d'emploi d'un outil de communication. Formation des partenaires et du patient	patient et partenaires. Connaître son mode d'emploi et savoir le transmettre. Formation du partenaire en pratique libérale et institutionnelle : procédure pas à pas		formation de l'aidant familial.		
17h00	17h15		Clôture de la formation			Questionnaires	Evaluation des connaissances acquises sur questionnaire post formation, questionnaire de satisfaction et évaluation du formateur	I