



Dys'Kate Formation

Programme de Stage & Devis

Intervention orthophonique
auprès des jeunes
présentant un TND
(troubles spécifiques des
apprentissages scolaires :
dyslexie/dysorthographe)

Dominique CRUNELLE
Orthophoniste &
Docteur en Sciences
de l'Éducation

Dys'Kate formation SARL
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx
Tel. +33 6 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

| | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| Durée du stage | 2 JOURS / 14 heures |
| Horaires | 9h00 – 12h30 / 13h45 – 17h30 |
| Nombre maximum de participant(e)s : | 25 participant(e)s |

| TARIFS | Si le stage est proposé en WEBINAIRE | Si le stage est proposé en PRÉSENTIEL | Si le stage est agréé DPC |
|---------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| Libéral | 340 € | 390 € | 0 € |
| Salarié | 400 € | 450 € | 60 € |

Pré requis

Aucun

PUBLIC

Orthophonistes

Résumé

L'intervention orthophonique auprès de l'enfant qui présente un trouble spécifique du langage écrit vise, au-delà de ses objectifs fondamentaux (l'amener à une meilleure maîtrise de l'écrit) et globaux (restaurer le plaisir de l'enfant par rapport à l'écrit, lui donner une meilleure qualité de vie, l'aider à retrouver l'estime de soi...) à l'aider à se sortir de sa situation de handicap social et culturel, ainsi que le recommande l'HAS (amélioration du parcours de soins ; décembre 2017)

Cette formation aide l'orthophoniste à prendre en compte les difficultés que l'enfant rencontre dans sa vie quotidienne, pour lui donner des stratégies de compensation indispensables à sa réussite.

Un outil d'identification de ces compensations est proposé : le PIAPEDE.

Objectifs pédagogiques

- Connaître les risques de handicap social et culturel liés à un trouble spécifique du langage écrit
- Savoir prendre en compte les difficultés que l'enfant rencontre dans sa vie quotidienne
- Viser au transfert des acquis rééducatifs
- Identifier pour chaque patient les stratégies de compensation qui lui correspondent.

Objectifs opérationnels

- faciliter l'inclusion d'un patient atteint d'un trouble spécifique du langage écrit en l'aidant à transférer ses acquis rééducatifs sur sa vie quotidienne et en identifiant les stratégies d'apprentissages les plus efficaces pour lui,
- lui apporter les compensations utiles (bénéficier de temps supplémentaire pour résoudre une tâche, travailler avec les nouvelles technologies ou privilégier l'oral).
- Pour aider à cette identification, et à préciser les stratégies qu'il convient de privilégier lors des prises en soins orthophoniques, il saura utiliser un outil, le **PIAPEDE** (Protocole d'Identification de l'Aménagement Pédagogique, et éventuellement d'examen, pour un Enfant Dyslexique), composé de six protocoles, des niveaux CE2 à la terminale.

Moyens pédagogiques :

- Écoute de l'attente des stagiaires
- Rappels théoriques avec support sur power point, document relié remis aux stagiaires, reprenant l'intégralité de la présentation théorique
- Vidéos d'illustration ; vignettes cliniques
- Présentation du PIAPEDE et entraînement à sa passation.

Supports pédagogiques :

- PPT remis aux stagiaires en début de formation
- Vidéos et vignettes cliniques
- Liens internet : site dys sur dix, présentation du PIAPEDE (mise à disposition des différents protocoles)

QUESTIONNAIRES

- o Questionnaire des acquis initiaux
- o Questionnaire des acquis finaux
- o Questionnaires satisfaction session/formateur

PROGRAMME DETAILLE

1^{ère} 1/2 journée

- 9H : Tour de table des stagiaires sur leur pratique auprès d'enfants présentant un trouble spécifique du langage écrit
 9H30 : Les troubles spécifiques du langage oral et écrit : rappels
 9H45 : Les troubles spécifiques du langage écrit : différentes formes, conséquences développementales, sociales et culturelles
 10H30 : Spécificités professionnelles : concepts de repérage, de dépistage, de diagnostic.
 11H : Stratégies de prises en soins
 11H45 : Quelle restitution aux enseignants des conclusions de l'évaluation orthophonique ?
 12H : Mieux connaître les outils de l'Education Nationale pouvant accompagner les enfants présentant un trouble spécifique à l'écrit : PAP, PAI, PPS, PPRE

2^{ème} 1/2 journée

- 13H30 : Nouvelles recommandations HAS (2017)
 14H : Repérer et mettre en place les stratégies d'aides dans les prises en soins : Stratégies de renforcement de l'écrit,
 15H : Stratégies de contournement
 15H45 : Stratégies de remédiation

3^{ème} 1/2 journée

- 13H30 : Cibler en rééducation les exigences d'apprentissages susceptibles de mettre l'enfant présentant un trouble spécifique de langage écrit en difficulté.
 15H : Les spécificités pour l'adolescent
 15H45 : Quels outils possibles pour transférer les acquisitions de la prise en soins vers les lieux d'apprentissages.

4^{ème} 1/2 journée

- 13H30 : Présentation d'un outil : le PIAPEDE (Protocole d'Identification des Aménagements pédagogiques et d'Examen Pour un Enfant Dyslexique)
 14H45 : Vignette clinique ; passation du PIAPEDE en vidéo ; atelier pratique
 16H30 : Faciliter l'implication parentale, dans l'accompagnement aux apprentissages.
 17H15 : Conclusion

Intervention orthophonique auprès des jeunes présentant un TND : trouble spécifique du langage écrit : Intervenant : Dominique Crunelle

| Horaires | Durée séquence | Titre, contenu de la séquence | Objectif de la séquence | Description des méthodes pédagogiques de la séquence | Moyens, outils et Types de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence | Méthode d'évaluation |
|------------------------------|----------------|---|---|--|---|--|
| Jour 1 | | | | | | |
| 9H à 9H30 | 30 mns | Accueil des participants Présentation de la formation Tour de table et présentation par chacun de sa pratique auprès de patients présentant un trouble spécifique du langage écrit (TSLE) | Identifier chacun des participants, présenter le programme de formation et recueillir les attentes spécifiques des participants. Évaluer les connaissances | Expérience et vécu professionnel | support de programme, tour de parole | Tour de parole |
| 9H30à 9H45 | 15 mns | Les troubles spécifiques du langage oral et écrit : rappels | Harmoniser le vocabulaire utilisé ; définir ces troubles | Expositives affirmatives, réf bibliographiques | ppt et vidéos | Questions/:réponses |
| 9H45 à 10H30 | 45 mns | Les troubles spécifiques du langage écrit : différentes formes, conséquences développementales, sociales et culturelles | Percevoir les conséquences globales des TSLE | Expositives affirmatives, réf bibliographiques | ppt | Questions/réponses à partir des expériences cliniques des stagiaires |
| 10H30 à 10H45 : pause | | | | | | |
| 10H45 à 11H15 | 30 mns | Spécificités professionnelles : concepts de repérage, dépistage et diagnostic | Savoir situer le rôle de l'orthophoniste par rapport aux autres professionnels impliqués auprès de l'enfant et aux parents | Expositives affirmatives, réf bibliographiques | ppt | Questions/réponses |
| 11H15 à 12H | 45 mns | Stratégies de prise en soins orthophoniques | Savoir élaborer un projet thérapeutique en orthophonie | Expositives affirmatives, vécu professionnel | ppt | Discussion ouverte |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------|---|---|--|---------------------------|--|
| 12H à 12H15 | 15 mns | Quelle restitution aux enseignants des conclusions du bilan orthophonique | Connaître les notions de confidentialité, de secret médical | Expositive affirmative, références bibliographiques | ppt | Questions/réponses à partir des expériences des stagiaires |
| 12H15 à 13H15 : pause repas | | | | | | |
| 13H15 à 13H45 | 30 mns | Les outils de l'Education Nationale pouvant accompagner les enfants présentant un TSLE : PAP, PPS, PPRE, PAI; rapports avec la MDPH. | Connaître les plans d'aide de l'EN pour nos patients: leurs conditions d'attribution, leurs objectifs, le rôle de l'orthophoniste pour leur mise en place | Expositive affirmative, références bibliographiques | ppt | discussion à partir des expériences des stagiaires |
| 13H45 à 14H15 | 30 mns | Les recommandations de l'HAS déc (2017) : Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages | Comprendre les changements motivés par les recommandations de l'HAS sur la prise en soins des enfants présentant un TSLE | Expositive affirmative, présentation des recommandations HAS | ppt | Questions/réponses |
| 14H15 à 15H15 | 1 H | Repérer et mettre en place les stratégies d'aides dans les prises en soins : stratégies de renforcement de l'écrit | Aider les patients à mieux maîtriser l'écrit | Expérience et vécu professionnel | ppt; proposition d'outils | discussion à partir des expériences des stagiaires |
| 15H15 à 15H30: Pause | | | | | | |
| 15H30 à 16h | 30 mns | Les stratégies de contournement | Aider les patients à développer des compensations à partir de leurs stratégies d'apprentissages | Expériences et vécu professionnel | ppt | discussion à partir des expériences des stagiaires |
| 16H à 16H45 | 45 mns | Les stratégies de remédiation | Savoir travailler les compétences socles de l'apprentissage de l'écrit et viser leur transfert sur cet apprentissage | Expositives affirmatives; vécu professionnel | ppt | Questions/réponses |
| 16H45 à 17H30 | 45mns | Synthèse de la journée et perspectives | Vérifier l'acquisition du contenu de la 1ère journée | Discussion et synthèse | Echanges | discussion à partir des expériences des stagiaires et perspectives en rapport avec les propositions de formation |

| Jour 2 | | | | | | |
|-----------------------------|----------|---|---|--|---------------|--------------------|
| 9H à 9H15 | 15 mns | Réponse aux questions des stagiaires | S'assurer que les notions développées le jour 1 sont comprises | Quizz et synthèse | Echanges | Discussion |
| 9H15 à 10H45 | 1H30 mns | Les objectifs et modalités de rééducation orthophonique pour aider aux apprentissages | Cibler, en rééducation, les exigences d'apprentissages susceptibles de mettre le patient présentant un TSLE en difficulté | Expositive affirmative et expérience professionnelle | ppt | Questions/réponses |
| 11H00 à 11H45 | 45 mns | Les spécificités pour l'adolescent | Savoir adapter les objectifs et modalités d'intervention orthophoniques aux adolescents présentant un TSLE | Expositive affirmative; propositions pratiques | ppt | Questions/réponses |
| 11H45 à 12H45 | 1H | Démarches orthophoniques pour transférer les acquisitions de la prise en soins vers les lieux d'apprentissages | Aider au transfert des acquis rééducatifs vers les lieux d'apprentissages | Expositive affirmative; vécu de recherche | ppt | Questions/réponses |
| 12H45 à 13H45 : Pause repas | | | | | | |
| 13H45 à 14H | 15 mns | Discussion quant aux propositions développées le matin | S'assurer que les stagiaires ont intégré la méthodologie proposée le matin et perçu l'intérêt des outils pour la population qu'ils accompagnent | Discussion et synthèse | | discussion |
| 14H à 15 H15 | 1H15 | Présentation d'un outil : le PIAPEDE (Protocole d'identification des Aménagements pédagogiques et d'Examen pour un Enfant Dyslexique) | Identifier les aménagements qui peuvent aider un enfant présentant un TSLE à réussir ses apprentissages | Expositive affirmative; expérience clinique | ppt et vidéos | Questions/réponses |
| 15H15 à 15H30: Pause | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--------|--|--|------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 15H30 à 16H30 | 1H | Vignette clinique : passation du PIAPEDE | Maîtriser le protocole PIAPEDE | Etude de cas | vidéos | Analyse par les stagiaires |
| 16H30 à 17H15 | 45 mns | L'implication parentale dans le suivi de l'enfant présentant un TSLE | Faciliter l'implication parentale dans l'accompagnement aux apprentissages | Expositive affirmative | ppt, Vidéos; revue d'associations | Questions/réponses |
| 17H15 à 17H30 | 15 mns | Synthèse, perspectives et conclusion | | | | Tour de table |