



Dys'Kate Formation

Programme de Stage & Devis

La prise en soin
orthophonique des
enfants avec TDL (Trouble
Développemental du Langage)
Fany Lafargue Wavreille
Orthophoniste

Dys'Kate formation SARL
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx
Tel. +33 6 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

Durée du stage	5 jours / 35 heures
Horaires	9h00 – 12h30 / 14h – 17h30
Nombre max. de participant(e)s :	26 participants

TARIFS	Si le stage est proposé en WEBINAIRE	Si le stage est proposé en PRÉSENTIEL	Si le stage est agréé DPC
Libéral	850 €	975 €	510 €
Salarié	990 €	1125 €	660 €

Public

Orthophonistes

Pré requis

Aucun

Objectifs pédagogiques de la formation

- ✓ Pouvoir poser un diagnostic de Trouble Développementale du Langage en accord avec les données de la littérature les plus récentes à l'aide d'un bilan orthophonique précis
- ✓ Proposer un projet de soin en adéquation avec les critères spécifiques à l'enfant en lien avec sa pathologie, son environnement et son âge, incluant la famille
- ✓ Atteindre les objectifs proposés dans le projet en utilisant des outils et des approches adaptés à l'enfant, et conformes aux données de la littérature existantes

Objectifs opérationnels et évaluables de la formation

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de poser un diagnostic de TDL et de construire un plan thérapeutique en accord avec les données de la littérature.

Moyens et techniques utilisés

- ✓ Présentation orale
- ✓ Mur parlant
- ✓ Analyse de documents en binôme
- ✓ Analyse de compte-rendu en binôme
- ✓ Ateliers de 4-5 de réflexion
- ✓ Powerpoint projeté
- ✓ Polycopié écrit
- ✓ Vidéos d'enfants
- ✓ Documents avec définitions, tableaux à compléter, comptes rendus et fiche méthodologique, liste des comportements à adopter par les parents pour l'atelier

Moyens pédagogiques

- ✓ Médias utilisés pour la communication : ordinateur (diaporama), vidéoprojecteur, enceinte.
- ✓ illustrations vidéo
- ✓ Cas cliniques
- ✓ Brainstorming
- ✓ Présentation interactive :
 - les stagiaires sont invités à poser des questions dès qu'elles en ont besoin
 - quizz à chaque début de journée
 - dernière journée consacré à des études de cas par les stagiaires

Supports pédagogiques

- ✓ Chaque stagiaire aura à sa disposition un polycopié sous format numérique comprenant :
 - les diapositives présentées lors de la formation,
 - la bibliographie des articles, des livres, des sites internet et du matériel cités,
 - comptes-rendus de bilans orthophoniques des cas cliniques
 - corpus d'enfants
 - fiche méthodologique de diagnostic

Questionnaires

- Questionnaire des acquis initiaux
- Questionnaire des acquis finaux
- Questionnaires satisfaction session/formateur

1^{er} jour

Séquence 1 : le diagnostic

9h-10h Tour de table et présentation du parcours de la

formatrice 10h-10h30 Introduction sur le diagnostic : à quoi

sert le diagnostic ? 10h30-10h45 pause

10h45-12h30 Le diagnostic au niveau théorique : historique, définitions, les conditions biomédicales de différenciation, les troubles co-occurents

14h00-15h30 Le diagnostic en pratique : retard versus trouble, les indicateurs avant 3 ans et les late-talkers, après 3ans, les facteurs de risque, statistiques, classifications, le trouble des sons de la parole et la dyspraxie verbale 15h30-15h45 pause

15h45-17h30 étiologie, les recommandations de la HAS sur le TSLO, les différents examens complémentaires indispensables ou pas, les parcours diagnostiques définis par la HAS, les étapes diagnostiques, études de cas (pose de diagnostic à l'aide d'une fiche méthodologique fournie) en atelier

2^e jour

Séquence 1 : suite

9h-9h30 : quizz sur la première journée et temps de questions

9h30-10h30 : Le diagnostic en pratique : le bilan orthophonique : les différents types de bilan, l'anamnèse, les échelles de limitation fonctionnelle, le bilinguisme, rappels sur les qualités psychométriques des tests

10h30-10h45 : pause

Séquence 2 : les principes de prise en soin

10h45-12h30 : premiers principes de la prise en soin : le dosage, principe de précocité, principe d'une approche

éthologique : conduire l'accompagnement parental

13h45-15h30 : Fin des principes de prise en soin : principe de la priorité de la communication, principe de sur- développement des aptitudes, principe de multisensorialité : la CAA chez les enfants avec TDL,

principe de la dynamique des systèmes facilitateurs, principe de la référence au développement normal, principe de la révision continue avec une présentation rapide des lignes de base
15h30-15h45 pause

Séquence 3 : l'évaluation de la phonologie

15h45-17h30 : La phonologie - évaluation : présentation du modèle de Stackhouse et Wells, des tâches d'évaluation, des différentes mesures, des tâches indispensables pour poser un diagnostic des troubles des sons de la parole et de l'importance de la répétition chez les enfants plus âgés et symptomatologie.

3^e jour

Séquence 4 : la prise en soin de la phonologie

9h-10h30 : La phonologie- rééducation : rappels sur le développement typique, quels enfants prendre en soin, revue systématique, ingrédients actifs, déterminer cibles

10h30-10h45 : pause

10h45-12h30 : la phonologie-rééducation (fin) : le travail en réception, les étapes du travail en production, cas particuliers, l'accompagnement parental en phonologie, le langage écrit : lien avec la phonologie

Séquence 5 : le langage écrit

13h45-15h30 : présentation des études sur le langage écrit des enfants avec TDL, évaluation du langage écrit et mise en place de la lecture

15h30-15h45 : pause

Séquence 6 : la syntaxe

15h45-17-30 : la morphosyntaxe : évaluation, développement normal

4^e jour

9h-10h30 : la morphosyntaxe : un exemple de progression avec une structure morphosyntaxique, atelier sur des

structures choisies par les stagiaires et mise en commun, quelques idées pour d'autres structures syntaxiques

10h30-10h45 : pause

Séquence 7 : le vocabulaire

10h45-12h30 : Le vocabulaire : évaluation, développement normal, différents types d'interventions et efficacité 14h00-15h30 : le vocabulaire : rééducation chez les petits, pour les plus grands, atelier en binôme de choix de mots, exemples d'intervention pour le manque du mot

15h30-15h45 : pause

Séquence 8 : études de cas et discours

15h45-17h30 : études de cas proposées par la formatrice, le discours : rappels théoriques et développement, les habiletés narratives chez les TDL et évaluation, le trouble spécifique de la compréhension écrite et évaluation, principes de la rééducation du récit et de la compréhension écrite, focus sur la macrostructure, les référents, les connecteurs et les inférences.

5^e jour

9h-9h30 : des pistes de rééducation pour le langage élaboré et la pragmatique

Séquence 9 : les aménagements scolaires et l'évolution à long terme

9h30 – 10h30 : les aménagements scolaires, comment arrêter une prise en soin, l'évolution à long terme

10h30-10h45 : pause

Séquence 10 : les questions écrites et les études de cas des stagiaires

10h45-12h30 : questions écrites des

stagiaires 14h00-15h30 : études de cas

des stagiaires 15h30-15h45 : pause

15h45-17h00 : études de cas des stagiaires

17h00-17h30 : projection après formation : qu'allez-vous mettre en pratique tout de suite ?

A partir de 10h45 :

Dans le mois précédent la deuxième session, les stagiaires ayant un cas à présenter auront à envoyer un mail indiquant leurs questions sur ce cas, de type M. 5 ans, questions sur la rééducation de la phonologie. Un article de présentation d'études de cas a été fourni afin de guider les stagiaires. Le temps imparti à chaque cas sera fonction du nombre de cas proposé par les stagiaires. Un programme est envoyé aux stagiaires dans les jours qui précèdent la session.

Chaque stagiaire qui a un cas à proposer présente les résultats du bilan et ses axes de rééducation si la rééducation a commencé à l'oral ou avec un support projeté (présentation PowerPoint, film, comptes-rendus...). Ensuite, il aborde ses questions. Les autres stagiaires et la formatrice posent leurs propres questions. Enfin, une réponse est apportée aux questionnements de la stagiaire.

Les stagiaires ont aussi la possibilité de poser des questions sur des points non abordés pendant la formation ou des points non compris. Les réponses apportées par la formatrice le sont sous forme de Powerpoint et peuvent se présenter sous forme de lecture d'article récent.

HORAIRES	CONTENU	OBJECTIFS	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES
9h-9h45	Présentation des apprenants, du formateur et des résultats du questionnaire préliminaire.	Exprimer les attentes. S'engager dans la motivation. Connaître l'hétérogénéité du groupe	Tour de table
9H45-10H30	Introduction sur le diagnostic : à quoi sert le diagnostic ?	Déterminer si et quand un diagnostic est approprié	Mur parlant Méthode interrogative
10H30-10H45	<i>Pause</i>		
10H45 – 12h30	Le diagnostic au niveau théorique : historique rapide et définitions	Comprendre les différentes définitions Connaitre les différences entre elles Lister les conditions biomédicales et les troubles co-occurents	Présentation orale Analyse de deux documents (deux définitions) pour trouver les similitudes et les différences Tableau à remplir pour lister les troubles co-occurents et les conditions biomédicales de différenciation Méthodes affirmative et interrogative
12H30-14h00	<i>Pause déjeuner</i>		
14h00-15h30	Le diagnostic au niveau théorique : retard versus trouble les indicateurs avant 3 ans et les late language emergence, après 3 ans, les facteurs de risque, statistiques, classifications.	Ne plus utiliser le terme de retard Lister les indicateurs en fonction de l'âge	Présentation orale Méthode affirmative
15h30-15h45	<i>Pause</i>		
15h45 – 16h30	Le diagnostic au niveau pratique : les recommandations de la HAS, les parcours diagnostiques définis par la HAS	Orienter l'enfant dans un parcours de soin tel que défini par la HAS	Présentation orale Méthode affirmative
16h30-17h20	Etudes de cas	Appliquer les principes théoriques de la journée	Travail en petits groupes Utilisation d'un compte-rendu de bilan orthophonique et d'une fiche méthodologique Méthode interrogative
17h20-17h30	Clôture	Se projeter dans la vie professionnelle avec les nouvelles connaissances et savoirs-faires	Remplir une feuille « ce que vous allez appliquer en rentrant au cabinet » Méthode interrogative

HORAIRES	CONTENU	OBJECTIFS	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES
9h-9h30	Quiz sur la première journée et questions des apprenants	Réactualiser les connaissances	Quiz sur téléphone ou ordinateur sur la plateforme Qruiz Méthode interrogative
9H30-10H30	Le diagnostic en pratique : le bilan orthophonique : les différents types de bilan, quels tests utiliser, l'anamnèse, l'analyse du langage spontané, le bilinguisme	Dans l'anamnèse, avoir des informations sur la limitation fonctionnelle, le bilinguisme S'initier aux qualités psychométriques des tests S'approprier des démarches diagnostiques selon l'âge Repérer les différents types de bilinguisme	Présentation orale Méthode affirmative
10H30-10H45	<i>Pause</i>		
10H45 – 12h30	Premiers principes de la prise en charge : principe de l'intensité et de la longue durée, principe de précocité, principe d'une approche éthologique : conduire l'accompagnement parental.	Comprendre et appliquer les principes de prise en charge recommandés dans la littérature internationale Mener un accompagnement parental de qualité Utiliser la modélisation pour amener les parents à modifier leurs comportements Utiliser les questionnaires parentaux pour les plus jeunes	Présentation orale Ateliers : réfléchir aux moyens à suggérer aux parents d'un des enfants des cas de la veille pour atteindre des objectifs précis à l'aide de documents répertoriant l'ensemble des comportements à adopter. Méthodes affirmative et interrogative
12H30-14h00	<i>Pause déjeuner</i>		
14h00-15h30	Fin des principes de prise en charge : principe de la priorité de la communication, principe de sur-développement des aptitudes, principe de multisensorialité : la CAA chez les enfants avec TDL/TSLO, principe de la dynamique des systèmes facilitateurs, principe de la référence au développement normal, principe de la révision continue avec une présentation rapide des lignes de base	Connaitre les avantages et inconvénients de la Communication Augmentée et Améliorée chez les enfants TDL Mesurer de manière la plus objective possible les progrès de l'enfant (ou adolescent)	Présentation orale Méthode affirmative
15h30-15h45	<i>Pause</i>		
15h45 – 17h20	Evaluation de la phonologie : présentation du modèle de Stackhouse et Wells, des tâches d'évaluation, des mesures (pourcentage de phonèmes corrects et nombre de mots corrects), quelles tâches pour poser un diagnostic de trouble des sons de la parole, symptomatologie	Comprendre le modèle de Stackhouse et Wells Choisir les tests et les tâches susceptibles de mettre en évidence un trouble des sons de la parole Comprendre l'articulation de ces tâches avec le modèle de Stackhouse et Wells Poser un diagnostic de Trouble des sons de la parole	Présentation orale Méthode affirmative
17h20-17h30	Clôture	Se projeter dans la vie professionnelle avec les nouvelles connaissances et savoirs-faires	Remplir une feuille « ce que vous allez appliquer en rentrant au cabinet » Méthode interrogative

HORAIRES	CONTENU	OBJECTIFS	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES
9h-9h30	Quiz sur la deuxième journée et questions des apprenants	Réactualiser les connaissances	Quiz sur papier : chaque participant pose une question en Vrai/Faux sur la journée précédente et ensuite, chacun piochera un papier et donnera la réponse Méthode interrogative
9H30-10H30	Le développement de la phonologie : rappels rapides, la prise en soin : quels enfants prendre en soin, présentation d'une revue systématique sur les pratiques probantes	Connaitre les pratiques probantes en rééducation de la phonologie	Présentation orale Méthode affirmative
10H30-10H45	<i>Pause</i>		
10H45 – 12h30	La prise en soin-suite : déterminer cibles, les inventaires phonétique et phonémique, l'analyse phonologique non linéaire courte	Choisir les bonnes cibles en sachant réaliser des inventaires phonétique et phonémique et une analyse courte non linéaire Pouvoir s'appuyer sur des données développementales récentes Connaitre le concept de stimulabilité	Présentation orale Réalisation en individuel des inventaires à partir d'un corpus, en binôme d'une analyse non linéaire courte à partir d'un autre corpus, brainstormings collectifs autour des activités de conscience syllabique et de l'enrobage ludique des activités de discrimination Méthodes affirmative et interrogative
12H30-14h00	<i>Pause déjeuner</i>		
14h00-15h30	la prise en soin-suite : le travail en réception et en production (quelles priorités, quelles étapes)	Mener une progression efficace permettant le transfert des acquisitions	Présentation orale Méthode affirmative
15h30-15h45	<i>Pause</i>		
15h45 – 17h20	Présentation des études sur le langage écrit des enfants avec TDL ou TSP, mise en place de la lecture	Connaitre les liens entre dyslexie (trouble spécifique des apprentissages avec déficit de lecture) et le TDL Savoir mettre en place le langage écrit chez les enfants TDL	Présentation orale Méthode affirmative
17h20-17h30	Clôture	Se projeter dans la vie professionnelle avec les nouvelles connaissances et savoirs-faires	Remplir une feuille « ce que vous allez appliquer en rentrant au cabinet » Méthode interrogative

HORAIRES	CONTENU	OBJECTIFS	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES
9h-9h30	Réponses aux questions des apprenants posées à l'avance dans un Google Form	Réactualiser les connaissances	Méthode affirmative
9H30-10H30	La morphosyntaxe : évaluation, développement normal	Choisir les tests et les tâches susceptibles de mettre en évidence un trouble de la syntaxe en expression et/ou en compréhension en fonction de l'âge de l'enfant et de son niveau Connaitre les pratiques probantes en rééducation de la syntaxe	Présentation orale Méthode affirmative
10H30-10H45	<i>Pause</i>		
10H45 – 12h30	La morphosyntaxe : principes, la visualisation de la syntaxe, exemple avec une structure	Intégrer les principes de rééducation Savoir choisir les bonnes cibles Savoir choisir ou construire le matériel adéquat Construire des activités adaptées à chaque structure syntaxique à travailler	Présentation orale Atelier de 4-5 personnes pour réfléchir aux activités à proposer pour chacune des 7 structures Méthodes affirmative et interrogative
12H30-14h00	<i>Pause déjeuner</i>		
14h00-15h00	la prise en soin-suite : le travail en réception et en production (quelles priorités, quelles étapes)	Mener une progression efficace permettant le transfert des acquisitions	Présentation orale Méthode affirmative
15h00-15h30	Le vocabulaire : évaluation	Choisir les tests et les tâches susceptibles de mettre en évidence un lexique passif ou un trouble d'évocation lexicale (manque du mot) Savoir poser un diagnostic de trouble d'évocation lexicale	Présentation orale Méthode affirmative
15h30-15h45	<i>Pause</i>		
15h45 – 17h20	Le vocabulaire : développement normal, les différents types d'intervention, présentation des revues systématiques traitant de l'efficacité, principes, pour les petits, pour les plus grands	Connaitre les pratiques probantes en rééducation du lexique	Présentation orale Méthode affirmative
17h20-17h30	Clôture	Se projeter dans la vie professionnelle avec les nouvelles connaissances et savoirs-faires	Remplir une feuille « ce que vous allez appliquer en rentrant au cabinet » Méthode interrogative

HORAIRES	CONTENU	OBJECTIFS	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES
9h-9h30	Quiz sur la quatrième journée et questions des apprenants	Réactualiser les connaissances	Quiz sur téléphone ou ordinateur sur la plateforme Quiz Méthode interrogative
9H30-10H30	Le vocabulaire : quels mots, comment intégrer la lecture partagée, les interventions pour le manque du mot	Choisir les bons mots à aborder Proposer des tâches adaptées pour la rééducation du trouble d'évocation lexicale	Présentation orale Atelier en binôme sur le choix des mots dans les livres apportés par les apprenants Méthode interrogative
10H30-10H45	<i>Pause</i>		
10H45 – 12h30	Etudes de cas proposées par la formatrice, le discours : évaluation, rééducation du récit et de la compréhension écrite, des pistes de rééducation pour le langage élaboré et la pragmatique	Connaître les évolutions possibles de deux enfants aux profils différents Comprendre les choix diagnostiques de la formatrice Savoir quand envisager une pause thérapeutique et pourquoi Comprendre les liens entre expression et compréhension de récits Choisir les bonnes cibles pour un travail sur la compréhension écrite Connaitre les principes des interventions en récit proposées par la littérature Intégrer le travail du discours dans les rééducations Comprendre la différence entre TDL et Trouble de la Communication Sociale	Présentation orale Méthode affirmative
12H30-14h00	<i>Pause déjeuner</i>		
14h00-15h30	Etudes de cas des apprenants	Appliquer les connaissances vues pendant les 5 jours sur le diagnostic et la prise en soins	Présentation orale par les apprenants Méthodes affirmative et interrogative
15h30-15h45	<i>Pause</i>		
15h45 – 17h20	Suite des études de cas des apprenants	Appliquer les connaissances vues pendant les 5 jours sur le diagnostic et la prise en soins	Présentation orale par les apprenants Méthodes affirmative et interrogative
17h20-17h30	Clôture	Se projeter dans la vie professionnelle avec les nouvelles connaissances et savoirs-faires	Remplir une feuille « ce que vous allez appliquer en rentrant au cabinet » Méthode interrogative