



Dys'Kate Formation

Programme de Stage & Devis

Les troubles du langage
oral au sein des TND
chez l'enfant de 2 à 12
ans : repérage, diagnostic
orthophonique et différentiel et
grands principes d'interventions
Anne-Gaëlle LEFEVRE
Orthophoniste

Dys'Kate formation SARL
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx
Tel. +33 6 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

Durée du stage : 2 JOURS / 14 heures
 Horaires : 9h00 – 12h30 / 13h45 – 17h15
 Nombre maximum de participant(e)s : 25 participant(e)s

TARIFS	Si le stage est proposé en WEBINAIRE	Si le stage est proposé en PRÉSENTIEL	Si le stage est agréé DPC
Libéral	340 €	390 €	0 €
Salarié	400 €	450 €	60 €

PUBLIC

Orthophonistes

PRE REQUIS

Aucun

RÉSUMÉ

Cette formation propose d'aborder les troubles du développement de la communication et du langage oral chez l'enfant de 2 à 12 ans, avec les particularités inhérentes aux différents âges, depuis le bilan à la prise en soin en incluant les parents, dans une démarche EBP.

Les troubles de la communication et du langage oral s'inscrivent dans la catégorie des troubles neurodéveloppementaux (TND), qui ont fait l'objet de recommandations HAS en février 2020. Des mises à jour constantes s'imposent face aux recommandations, à l'évolution des termes qui désignent les troubles du langage, ainsi qu'au regard de l'actualité des recherches sur l'efficacité des rééducations en orthophonie, et du rappel dans la démarche EBP de l'importance de l'implication des parents.

MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

Powerpoint pour les apports théoriques

Vignettes cliniques et vidéo pour des illustrations concrètes

Etudes de cas pour des entraînements pratiques

Brainstorming et temps d'échanges spontanés pour une participation collective

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

- ✓ Documents de travail : fiches synthèses du diaporama
- ✓ Documents de références : articles scientifiques ; référentiels officiels
- ✓ Documents pratiques : modèles de compte-rendu, questionnaires
- ✓ Auto-quiz avec feed-back correctif pour une auto-évaluation des connaissances acquises
- ✓ Auto-quiz avec feed-back correctif pour une auto-évaluation des connaissances acquises

QUESTIONNAIRES

Questionnaire pré-formation

Évaluation des acquis finaux

Questionnaire de satisfaction

DUREE, CONTENU, OBJECTIFS, METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES DES SEQUENCES

Jour 1 :

DUREE (HORAIRE)	CONTENU	OBJECTIFS	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES
9h-9h30	Présentation des stagiaires, du formateur et du plan de la journée.	Connaître le profil et les attentes des stagiaires pour s'y adapter Engager leur motivation	Tour de table; Expérience et vécu professionnel.
9H30-10H30	Repères développementaux communication et langage ; facteurs de risque et de protection ; étiologie.	Repérer les indicateurs de développement atypique de la communication, de la parole et du langage ; repérer les facteurs de risque et de protection, savoir les distinguer de l'étiologie.	Méthode Expositive à l'aide de PPT, Schémas, fiche mémo. Quiz puis correction. Méthode interrogative : mise en application du repérage sur une vignette clinique jalonnée de questions clés.
10H30-10H45			
10H45-11h45	Bilan de langage oral : anamnèse, questionnaires parentaux.	Recueillir la plainte, mesurer l'impact fonctionnel des troubles, réaliser un bilan de langage oral, rédiger un compte-rendu synthétique.	Méthode Expositive à l'aide de PPT, de questionnaires parentaux fournis et d'un modèle de compte-rendu. Méthode interrogative : construire le contenu du bilan à partir d'items à placer dans un tableau à double entrée.
11h45-12h30	Terminologie	Mettre à jour les connaissances terminologiques en référence aux données les plus récentes de la littérature internationale.	Méthode Expositive à l'aide de PPT, extraits de documents du « consensus catalise ». Quiz puis correction.
12H30-13H45			
13H45 – 15h45	Référentiels et nomenclature	Connaitre les ressources documentaires de référence sur les TND, Savoir consulter ces	Méthode active : Recherche d'information dans le navigateur de la CIM11.

		ressources. Rapprocher les actes de la nomenclature professionnelle des termes des classifications et des données les plus récentes de la littérature internationale.	Méthode Expositive à l'aide de PPT, extraits de documents : HAS TND 2020, DSM5, Journal Officiel. Quiz puis correction.
14H45 – 15h45	Diagnostics : les différents types de diagnostics ; diagnostics différentiels ; Démarche diagnostique.	Mettre à jour la démarche diagnostique : connaissances qui permettent de réaliser une évaluation diagnostique chez l'enfant et l'adolescent de 2 à 12 ans souffrant de TND associés.	Méthode Expositive à l'aide de PPT, tableaux repères. Quiz puis correction.
15h45 – 16h			
16h-17h	Etude de cas : mise en application de la démarche diagnostique.	S'approprier la démarche diagnostique : être capable de poser un diagnostic positif de TND, différentiel, et de repérer des comorbidités de troubles.	Méthode active : Travail en petits groupes par la fonction de création de sous groupes la mise en application de la démarche diagnostique à travers une étude de cas guidée par le tableau de repères. Mise en commun et correction en grand groupe.
17h-17h15	Clôture		

DUREE (HORAIRES)	CONTENU	OBJECTIFS	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES
9h-10h	Prendre en compte les TND associés (TDI, TSA, TDA/H, TDC, TSAp, TDSP) et autres troubles co-occurents (troubles émotionnels et comportementaux) : En rééducation orthophonique ; En conseillant et en orientant à bon escient le patient.	Améliorer les connaissances sur les caractéristiques cliniques des enfants avec TND. Connaitre les ressources du territoire (dispositifs notamment PCO, établissements, autres professionnels spécialisés) pour orienter à bon escient un enfant qui n'évoluerait pas favorablement.	Méthode Expositive à l'aide de PPT, schémas, extraits de documents : HAS RBP TND février 2020 – HAS Guide parcours de santé TSLA 2017 – Note de cadrage HAS TDAH 2022 – Guide HAS TDI 2022 Quiz avec corrections.
10H-10H45	Langage oral : principes généraux probants en intervention précoce.	Mise à jour des connaissances théoriques en référence aux données les plus récentes de la littérature. Favoriser un accompagnement efficace et adapté en orthophonie pour de jeunes enfants.	Méthode Expositive à l'aide de PPT, tableaux, extraits de l'article de Sylvestre, Desmarais 2015 « <i>Etat des connaissances sur l'intervention précoce en orthophonie</i> » ANAE Quiz avec corrections Méthode active : analyse de vidéos d'interactions adulte/jeune enfant avec trouble du langage : repérer les stratégies de communication mises en œuvre.
10H45-11H00	<i>Pause</i>		
11H00 – 12h30	Langage oral : principes généraux probants chez les enfants et adolescents par domaines linguistiques (phonologie, morphosyntaxe, lexicque, pragmatique, troubles cognitifs sous-jacents).	Mise à jour des connaissances théoriques en référence aux données les plus récentes de la littérature. Maitriser un accompagnement efficace et adapté en orthophonie pour des enfants et des adolescents.	Méthode Expositive à l'aide de PPT, Schémas, extraits des articles Delage 2021 « Efficacité des thérapies orthophoniques en langage oral : données choisies de la littérature. » et « Entraînement de la mémoire de travail : quels effets sur la mémoire et la syntaxe d'enfants présentant un trouble développemental du langage ? » et Maillart Desmotte Prigent Leroy 2014 « Principes de rééducation généraux proposés aux enfants dysphasiques » ANAE. Quiz avec corrections
12H30-13H45	<i>Pause déjeuner</i>		

13H45 – 14h45	Evidence Base Practice : Formulation des objectifs à court et long terme, co-construction du plan de soin avec la famille. Comment évaluer l'efficacité de notre prise en soin ? Routines d'évaluation / Ligne De Base	Prendre en compte les inquiétudes des parents et choisir des objectifs communs. Cibler et clarifier ses objectifs de travail. Initier un projet personnalisé d'intervention orthophonique.	Méthode expositive à l'aide d'extrait d'article « Martinez Perez, Geurten, Willems (2021). Collecter les données sur l'évolution du patient pour augmenter son efficacité thérapeutique en orthophonie. ANAE ». Démonstration sur une étude de cas.
14H45 – 15h45	Entraînement en petits groupes sur une étude de cas.	Être capable d'évaluer l'efficacité de la rééducation.	Méthode active : Travail en petits groupes par la fonction de création de sous salles virtuelles zoom sur la mise en application de l'évaluation de l'efficacité de la prise en soin orthophonique à travers l'étude de cas. Mise en commun et correction en grand groupe.
15h45 – 16h		<i>pause</i>	
16h-17h	Utilisation d'habiletés de communication : Compliments descriptifs et dimension émotionnelle dans la communication parents/enfants.	Gérer les troubles du comportement pour favoriser l'accès aux apprentissages. Rendre les parents compétents auprès de leur enfant.	Méthode expositive : démonstration des habiletés de communication à l'aide de dialogues. Méthode active : Travail en petits groupes par la fonction de création de sous salles virtuelles zoom sur l'utilisation des habiletés de communication à partir de dialogues écrits.
17h-17h15	Clôture		