



Dys'Kate Formation

Programme de Stage & Devis

Les troubles du langage
oral au sein des TND
chez l'enfant et
l'adolescent (6 à 15 ans) :
Terminologie et démarche
diagnostique
Anne-Gaëlle LEFEVRE
Orthophoniste

Dys'Kate formation SARL
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx
Tel. +33 6 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

Durée du stage	1 JOURS / 7 heures
Horaires	9h00 – 12h30 / 13h45 – 17h15
Nombre maximum de participant(e)s :	25 participant(e)s

TARIFS	Si le stage est proposé en WEBINAIRE	Si le stage est proposé en PRÉSENTIEL	Si le stage est agréé DPC
Libéral	170 €	195 €	0 €
Salarié	170 €	195 €	30 €

PUBLIC

Orthophonistes

PRE REQUIS

aucun

RÉSUMÉ

La formation *“les troubles du langage oral chez l’enfant et l’adolescent...”* synthétise des données récentes de la recherche, des recommandations de bonnes pratiques et des classifications internationales pour s’intéresser aux besoins des enfants souffrant de troubles du langage associés à d’autres TND.

La première partie expose les termes préconisés par les dernières classifications au regard des textes officiels en orthophonie. L’objectif est de comprendre les nouvelles appellations (TL, TDL) par rapport aux termes utilisés jusqu’à présent (dysphasie, trouble spécifique du langage oral) et de connaître les liens que les troubles du langage peuvent entretenir avec des pathologies médicales et d’autres troubles neurodéveloppementaux (TSA, DI, TDAH entre autres) et psycho-affectifs. Des vignettes cliniques illustrent les différents profils exposés.

La seconde partie présente le parcours des enfants avec TND : les dispositifs impliqués dans ce parcours et les ressources et modalités d’adressage sur le territoire, notamment aux PCO ; Puis une mise en application de la démarche diagnostique est proposée avec un entraînement pas à pas sur une étude de cas.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Mise à jour des connaissances autour des troubles du langage et du diagnostic
- orthophonique en fonction des données de la recherche et de l’évolution des définitions internationales
- Situer la place des troubles du langage au sein des troubles neurodéveloppementaux : les relations entre les différents troubles
- Mise à jour sur le bilan orthophonique : les domaines à évaluer, les tests et l’interprétation des données
- Mise en application d’un parcours diagnostique à partir d’une étude de cas : les questionnements qui jalonnent la pose du diagnostic

OBJECTIFS OPERATIONNELS ... maîtriser :

- Utiliser un vocabulaire commun pour nommer les troubles du langage
- Repérer les liens entre les troubles du langage et d’autres troubles

- neurodéveloppementaux
- Connaître les documents de référence pour définir et nommer les troubles
- Rapprocher les nouveaux termes de la nomenclature des actes orthophoniques
- Savoir poser un diagnostic orthophonique à l'aide d'un bilan construit, réfléchi et succinct.

MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Powerpoint pour les apports théoriques
- Vignettes cliniques pour des illustrations concrètes
- Études de cas pour des entraînements pratiques
- Vidéo
- Brainstorming et temps d'échanges spontanés pour une participation collective

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

- Documents de travail : fiches synthèses du diaporama
- Documents de références : recommandations HAS ; articles scientifiques ; référentiels officiels
- Documents pratiques : Modèles de compte-rendu, questionnaires
- Auto-quizz avec feed-back correctif pour une auto-évaluation des connaissances acquises

METHODES PEDAGOGIQUES

Expositives

Affirmatives

Actives

Interrogatives

Expérience et vécu professionnel

CONTENU ET OBJECTIFS DES SÉQUENCES

HORAIRES	TITRE ET CONTENU	OBJECTIFS
9h-9h30	Présentation des stagiaires, du formateur et du plan de la journée.	Connaître le profil et les attentes des stagiaires pour s'y adapter Engager leur motivation
9H30-10H30	Quels termes employer pour désigner les troubles du langage oral ?	Mise à jour des connaissances terminologiques en référence aux données les plus récentes de la littérature internationale
10H30-10H45		
10H45 – 11h45	A quels documents officiels se référer ?	Connaître les ressources documentaires de référence sur les TND, Savoir consulter ces ressources Rapprocher les actes de la nomenclature professionnelle des termes des

		classifications et des données les plus récentes de la littérature internationale
11h45-12h30	Qu'est-ce que le diagnostic orthophonique ?	Mise à jour concernant la démarche diagnostique : connaissances qui permettent de réaliser une évaluation diagnostique et fonctionnelle chez l'enfant et l'adolescent de 7 à 15 ans souffrant de TND associés
12H30-13H45		
13H45 – 14h45	Conditions biomédicales possiblement associés aux troubles du langage : TDI, TSA et autres atteintes	Améliorer les connaissances sur les caractéristiques cliniques des enfants avec TSA et TDI
14H45 – 15h45	Autres TND possiblement associés aux troubles du langage : Troubles (spécifiques) d'apprentissage Atteintes d'autres fonctions cognitives : TDA/H Troubles émotionnels, comportementaux Atteintes sensori-motrices Troubles des sons de la parole	Améliorer les connaissances sur les caractéristiques cliniques des enfants avec TDAH, et autres TND (TSAp, TDC, trouble des sons de la parole).
15h45 – 16h		
16h-17h	Démarche diagnostique : parcours de santé, synthèse de la méthode diagnostique et étude de cas	S'approprier la démarche diagnostique : être capable de poser un diagnostic positif de TND, différentiel, et de repérer des comorbidités de troubles. Connaître les modalités d'adressage aux établissements médico-sociaux (via MDPH), ainsi qu'aux CAMSP, CMPP et aux PCO. Orienter à bon escient vers les professionnels recommandés. Connaître le parcours des enfants avec TND – TSA/TDAH et les dispositifs impliqués dans ce parcours.
17h-17h15	Clôture	

MOYENS, OUTILS ET TYPE DE SUPPORTS PEDAGOGIQUES UTILISES

Tour de table

PPT

Références bibliographiques

Schémas

Quiz avec corrections

Questions/réponses ouvertes

Extraits de documents :

- HAS RBP TND février 2020
- HAS RBP TDI octobre 2022
- HAS Guide parcours de santé TSLA 2017
- Convention nationale orthophonistes, avenants et nomenclature des actes
- DSM5
- CIM 11
- Projet Catalise Bishop et co 2017

Photos

Extraits de tests recommandés (WISC 5, Vineland)

Vignettes cliniques

Brainstorming

Analyse vidéo

Etude de cas clinique

QUESTIONNAIRES

Questionnaire pré-formation

Évaluation des acquis finaux

Questionnaire de satisfaction