



Dys'Kate Formation

Programme de Stage
& Devis

Évaluation et
accompagnement
orthophonique des
TROUBLES
ALIMENTAIRES
chez la personne
avec un TSA

Constance CAUWEL
Orthophoniste

Dys'Kate formation SARL
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx
Tel. +33 6 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

Durée du stage	2 JOURS / 14 heures
Horaires	9h00 – 12h30 / 13h30 – 17h30
Nombre maximum de participant(e)s :	30 participant(e)s

TARIFS	Si le stage est proposé en WEBINAIRE	Si le stage est proposé en PRÉSENTIEL	Si le stage est agréé DPC
Libéral	340 €	390 €	0 €
Salarié	430 €	450 €	60 €

Les Troubles du Spectre de l'Autisme concernent aujourd'hui une naissance sur 130 environ. Ils sont caractérisés par des déficits persistants de la communication sociale et des interactions sociales réciproques et un mode restreint et répétitif des comportements, des intérêts et des activités.

Les troubles alimentaires concernent 80 à 90% des personnes autistes, en raison de leurs spécificités cognitives, comportementales et sensorielles. Ils peuvent être alourdis par des difficultés motrices.

L'orthophoniste est au cœur de l'accompagnement des enfants et adultes avec un TSA et de leurs familles, par son expertise du développement de la communication et de l'oralité alimentaire.

Durant ce stage de 2 jours, les orthophonistes, qu'elles soient débutantes ou aguerries à ce type de prises en soin, bénéficieront des connaissances théoriques et des outils pratiques pour orienter leur accompagnement.

PUBLIC

Orthophonistes

PRÉ REQUIS

Aucun

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :

- connaître les caractéristiques des TSA et des troubles alimentaires pouvant être associés
- savoir repérer les spécificités cognitives ; sensorielles, relationnelles et comportementales liées aux TSA et leurs répercussions sur l'oralité alimentaire.
- savoir évaluer les compétences alimentaires par une observation au repas et une évaluation directe
- apprendre à développer les compétences alimentaires par une approche sensorielle et comportementale pour améliorer le bien-être et la santé de la personne accompagnée
- savoir intégrer l'entourage familial, les éducateurs et le personnel soignant dans la prise en soins pour cibler des objectifs fonctionnels

OBJECTIFS OPERATIONNELS :

- Repérer
- Bilanter
- Prendre en soin
- Intégrer les partenaires familiaux, éducatifs et soignants

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de développer et adapter les compétences alimentaires de la personne avec des troubles du spectre autistique, y compris avec déficience.

MOYENS et SUPPORTS PEDAGOGIQUES

- Exposés avec présentation sur vidéoprojecteur.
- Vidéos, supports visuels et supports écrits (papier ou pdf)
- Présentations théoriques, ateliers pratiques, études de cas, réflexion en groupes.

Supports pédagogiques :

- Support écrit fourni avant la formation, par mail.
- Bibliographie

ÉVALUATION

- Questionnaire pré-formation
- Questionnaire post-formation
- Questionnaire de satisfaction

1^{ERE} ½ JOURNEE :

9h00	Tour de table (présentation, attentes par rapport à la formation)
9h30	Objectifs de la formation
9h45	Rappels généraux sur les troubles alimentaires rencontrés en orthophonie
10h30	Rappels généraux sur les troubles du spectre de l'autisme
11h30	Réflexion de groupe : pourquoi les personnes avec TSA pourraient-elle rencontrer des troubles alimentaires ?
12h00	Échanges, questions-réponses

2^{EME} ½ JOURNEE

13h30	Les troubles alimentaires et l'autisme : généralités, prévalence
13h45	Spécificités cognitives des TSA et répercussions sur l'alimentation
14h15	Spécificités sensorielles des TSA et répercussions sur l'alimentation
15h30	Spécificités comportementales des TSA et répercussions sur l'alimentation
16h15	Spécificités relationnelles des TSA et répercussions sur l'alimentation
16h45	Échanges professionnels

3^{EME} ½ JOURNEE

9h00	Bilan orthophonique, anamnèse
9h45	Bilan orthophonique, observation en situation de repas
10h45	Bilan orthophonique, évaluation directe
11h45	Cas pratiques

13h30	Accompagnement au repas des troubles alimentaires de la personne avec TSA
14h15	Partenariat familial, éducatif et soignant
14h45	Approche sensorielle
15h30	Approche comportementale
16h15	Mise en place de soins individuels et de séances de groupe
17h	Échanges professionnels

Date et heure	Durée	Titre et contenu de la séquence	Objectifs de la séquence	Description des méthodes pédagogiques de la séquence	Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
Jour 1							
9h	30'	Tour de table	Connaitre le profil et les attentes des stagiaires.	Expérience et vécu professionnel	Echanges		C. Cauwel
9h30	15'	Présentation Objectifs de la formation	Présentation du parcours de la formatrice Présenter les objectifs de la formation	Expositives - Affirmatives	PPT		C. Cauwel
9h45	45'	Rappels généraux : les troubles alimentaires rencontrés en orthophonie	Echanger sur les connaissances préalables des stagiaires et les mettre à jour si besoin au sujet des troubles de l'oralité	Expositives Affirmatives	Ppt, bibliographie	Questions-réponses	C. Cauwel
10h30	15'	Pause					
10h45	45'	Rappels généraux : les troubles du spectre de l'autisme	Echanger sur les connaissances préalables des stagiaires et les mettre à jour si besoin au sujet des TSA	Expositives Affirmatives	Ppt, bibliographie	Questions-réponses ,	C. Cauwel
11h30	30'	Réflexion de groupe : pourquoi les personnes avec TSA pourraient-elle rencontrer des troubles alimentaires ?	Amener des capacités de réflexion suite aux informations reçues	Exercices de groupe	Echanges	Questions-réponses , échanges cliniques	C. Cauwel
12h00	30'	Echanges	Retour sur la matinée, échanges, questions	Expérience et vécu professionnel	Echanges	Questions-réponses, échanges	C. Cauwel
12h30	1'h	Pause					

13h30	15'	Les troubles alimentaires et l'autisme : généralités, prévalence	Echanger sur les connaissances préalables des stagiaires et les mettre à jour si besoin au sujet des troubles alimentaires dans les TSA	Expositives Affirmatives	Ppt	Questions-réponses	C. Cauwel
13h45	30'	Spécificités cognitives des TSA et répercussions sur l'alimentation	Comprendre les composantes cognitives dans les troubles alimentaires chez les personnes avec un TSA	Expositives-Affirmatives	Ppt, bibliographie	Questions-réponses	C. Cauwel
14h15	1h	Spécificités sensorielles des TSA et répercussions sur l'alimentation	Comprendre les composantes sensorielles dans les troubles alimentaires chez les personnes avec un TSA	Expositives-Affirmatives	Ppt, bibliographie, vidéos	Questions-réponses	C. Cauwel
15h15	15'	Pause					
15h30	45'	Spécificités comportementales des TSA et répercussions sur l'alimentation	Comprendre les composantes comportementales dans les troubles alimentaires chez les personnes avec un TSA	Expositives-Affirmatives	Ppt, bibliographie	Questions-réponses	C. Cauwel
16h15	30'	Spécificités relationnelles des TSA et répercussions sur l'alimentation	Comprendre les composantes relationnelles dans les troubles alimentaires chez les personnes avec un TSA	Expositives-Affirmatives	Ppt, bibliographie	Questions-réponses	C. Cauwel
16h45	45'	Echanges	Retour sur la journée, échanges, questions	Expérience et vécu professionnel	Echanges	Questions-réponses, échanges cliniques	C. Cauwel
Jour 2							
9h00	45'	Bilan orthophonique : anamnèse	Connaître une trame d'anamnèse pour introduire un bilan orthophonique efficace	Expositives-Affirmatives	Ppt, bibliographie	Questions-réponses, mises en situation	C. Cauwel
9h45	45'	Bilan orthophonique : observation en situation de repas	Repérer les difficultés sensorielles, motrices et comportementales du patient lors d'un repas	Expositives-Affirmatives	Ppt, vidéo	Questions-réponses, mises en situation	C. Cauwel
10h30	15'	Pause					
10h45	45'	Bilan orthophonique : évaluation directe	Connaître un protocole d'évaluation des troubles de l'oralité	Expositives-Affirmatives	Ppt	Questions-réponses, mises en situation	C. Cauwel
11h45	45'	Cas pratiques	S'entraîner à la réalisation de bilans	Expérience et vécu professionnel	Ppt, vidéos	Questions-réponses, mises en situation	C. Cauwel
12h30	1h	Pause					
13h30	45'	Accompagnement au repas des troubles alimentaires de la personne avec TSA	Connaître les adaptations et protocoles en lien avec les troubles observés	Expositives-Affirmatives	Ppt, vidéos	Questions-réponses, mises en situation	C. Cauwel

14h15	45'	Partenariat familial, éducatif et soignant	Connaître les modalités d'accompagnement parental et de partenariat avec les équipes	Expositives-Affirmatives	Ppt	Questions-réponses, mises en situation	C. Cauwel
14h45	30'	Approche sensorielle	Connaître les protocoles de soins concernant les troubles sensoriels	Expositives-Affirmatives	Ppt, vidéos	Questions-réponses, mises en situation	C. Cauwel
15h15	Pause						
15h30	45'	Approche comportementale	Connaître les protocoles de soins concernant les troubles comportementaux	Expositives-Affirmatives	Ppt	Questions-réponses, mises en situation	C. Cauwel
16h15	45'	Mise en place de soins individuels et de séances de groupe	Choisir le type d'accompagnement. Construire une séance oralité	Expositives-Affirmatives, échanges professionnels	Ppt, vidéos	Questions-réponses, mises en situation	C. Cauwel
17h	45'	Echanges professionnels	Retour sur la journée, échanges, questions	Expérience et vécu professionnel	Echanges	Questions-réponses, échanges cliniques	C. Cauwel

BIBLIOGRAPHIE

Sensorimotricité, alimentation et autisme, E. Damville & B. Meurin, 2023

Autisme et problèmes d'alimentation, T. Fondelli, 2012

Using individualized reinforcers and hierarchical exposure to increase food flexibility in children with autism spectrum disorders, R. L. Koegel & others, 2013

Intervention orthophonique sur les troubles de l'oralité alimentaire présents chez des enfants autistes suivis en SESSAD, Mémoire F. Pasquier & L. Lefèvre, 2013

Particularités alimentaires chez les enfants porteurs de troubles du spectre autistique, mémoire P. Laumonier & M. Poirier, 2014

Comprendre les signaux sensoriels de votre enfant, A. Voss, traduit par J. Schovanec, 2013

Troubles du spectre autistique et sélectivité alimentaire : intérêt d'une intervention multi-sensorielle individuelle et intensive, mémoire E. Grosbois & M. Eacharie, 2015

Bulletin scientifique de l'arapi – numéro 27, 2011, dossier manger.

L'éducation à l'alimentation dans le trouble du spectre de l'autisme, A-C. Luisier & autres auteurs, magazine enfance 2019.

QUESTIONNAIRE PRE ET POST FORMATION

1. Quel pourcentage de personnes autistes rencontrent des troubles alimentaires au cours de leur vie ?
2. Quels sont les signes d'un trouble de l'oralité alimentaire ?
3. Citez 3 raisons pour lesquelles les personnes avec TSA pourraient-elles rencontrer des troubles alimentaires ?
4. Qu'est-ce que l'hypersensibilité tactile ?
5. Citer une spécificité comportementale dans l'autisme :
6. Quelle est la durée moyenne d'un repas complet ?
7. Quels sont les caractéristiques d'une bonne installation au repas ?
8. Donnez 3 exercices pour diminuer l'irritabilité tactile :
9. Si une personne n'a pas ou très peu mangé au repas, que faites-vous ?
10. Quelle est la différence entre le chantage et le renforcement ?

Questionnaire de satisfaction

Préparation de la formation

Les réponses doivent avoir une intensité croissante de gauche à droite

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Pas du tout	Insuffisamment	En partie	Totalement
<input type="radio"/> Le programme et les objectifs de la formation ont-ils été clairement annoncés ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

[+ Ajouter une question](#) [+ Ajouter une réponse \(intensité croissante de gauche à droite\)](#)

si ... SESSION en PRÉSENTIEL : Organisation de la formation

Les réponses doivent avoir une intensité croissante de gauche à droite

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Pas du tout	Insuffisamment	Totalement
<input type="radio"/> La durée du stage vous a-t-elle semblé adaptée ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="radio"/> Lieu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="radio"/> Salle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="radio"/> Pauses	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="radio"/> Horaires	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

[+ Ajouter une question](#) [+ Ajouter une réponse \(intensité croissante de gauche à droite\)](#)

Contenu de la formation

Les réponses doivent avoir une intensité croissante de gauche à droite

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Pas du tout	Insuffisamment	En partie	Totalement
<input type="radio"/> Le programme était-il clair et précis ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="radio"/> Le programme était-il adapté à vos besoins ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="radio"/> Les supports de formation étaient-ils clairs et utiles ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

[+ Ajouter une question](#) [+ Ajouter une réponse \(intensité croissante de gauche à droite\)](#)

Déroulement de la formation

Les réponses doivent avoir une intensité croissante de gauche à droite

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Pas du tout	Insuffisamment	En partie	Totalement
<input type="radio"/> Le formateur était-il clair et dynamique ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="radio"/> Les exercices et activités étaient-ils pertinents ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="radio"/> Le formateur a-t-il adapté la formation aux stagiaires ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="radio"/> Le groupe était composé de manière adaptée ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="radio"/> Les présentations étaient claires et structurées.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="radio"/> Le formateur a su motiver les stagiaires	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="radio"/> Le formateur a utilisé efficacement le temps dont il disposait.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="radio"/> Le formateur était à l'écoute des stagiaires et était disponible	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

[+ Ajouter une question](#) [+ Ajouter une réponse \(intensité croissante de gauche à droite\)](#)

Le rythme de la formation était-il ?

- Adapté
- Trop rapide
- Trop lent

Organisation matérielle

Les réponses doivent avoir une intensité croissante de gauche à droite

-- (pas adapté) - + ++ (parfait)

Niveau de difficulté global de la formation	✓	✓	✓	✓
Progression pédagogique	✓	✓	✓	✓
Pédagogie utilisée	✓	✓	✓	✓
Rythme de la formation	✓	✓	✓	✓
Découpage du temps	✓	✓	✓	✓
Durée de la formation	✓	✓	✓	✓

+ Ajouter une question + Ajouter une réponse (intensité croissante de gauche à droite)

Que vous a apporté cette formation sur le plan de la pratique professionnelle ?

Les réponses doivent avoir une intensité croissante de gauche à droite

Pas du tout Insuffisamment En partie Totalemt

La formation que vous avez suivie correspond-t-elle à ce que vous vous attendiez ?	✓	✓	✓	✓
Selon vous, les objectifs de la formation ont-ils été atteints ?	✓	✓	✓	✓
Pensez-vous que la formation suivie vous a aidé à combler vos lacunes ?	✓	✓	✓	✓
La formation suivie vous a-t-elle permise d'atteindre les objectifs professionnels que vous vous étiez fixés ?	✓	✓	✓	✓
Cette formation améliore t-elle vos compétences ?	✓	✓	✓	✓
Ces nouvelles compétences vont-elles être applicables dans votre travail ?	✓	✓	✓	✓

+ Ajouter une question + Ajouter une réponse (intensité croissante de gauche à droite)

Quels sont les points forts de cette formation ?

Quels sont les points faibles de cette formation ?

Recommanderiez vous ce formateur / cette formation ?

Oui

Non