



Dys'Kate Formation

## Programme de Stage & Devis

STRATEGIES et  
SUPPORTS POUR LES  
DYS : Compenser pour  
apprivoiser l'écrit et  
gagner en autonomie et  
en réussite...

2<sup>ème</sup> volet :

COMPENSATION/AMENAGEMENTS  
FIN REEDUCATION/CAS  
CLINIQUES

Dys'Kate formation SARL  
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx  
Tel. +33 6 10 16 77 88  
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr  
Organisme n° 82 74 03104 74  
SIRET : 811 596 196 000 14  
Capital social : 3000 euros

Durée du stage 2 1/2 JOURNEES / 7 heures  
Horaires 14h – 17h30  
Nombre maximum de participant(e)s : 20 participant(e)s

1

TARIFS	Si le stage est proposé en WEBINAIRE	Si le stage est proposé en PRÉSENTIEL	Si le stage est agréé DPC
Libéral	170 €	195 €	0 €
Salarié	200 €	225 €	60 €

## PUBLIC

Orthophonistes

## FORMATRICE

Dominique OLIVIER, Orthophoniste et Docteur en Lettres et Sciences Humaines, spécialisée dans les troubles des apprentissages (DU de Neuropsychologie, 14 ans au CRTLA), auteur de « Mon Petit Carnet d'Orthographe » et de « Jeux COMPTE ». Passionnée et animée avant tout du désir de transmettre et de partager son expertise au plus grand nombre.

## PRE-REQUIS

Cette formation pour orthophonistes repose sur les données théoriques et l'ensemble des éléments et outils présentés aux stagiaires lors de la formation "Supports et stratégies pour les dys : compenser pour apprivoiser l'écrit et gagner en autonomie et en réussite". Ce deuxième volet est réservé aux orthophonistes ayant effectué cette formation initiale.

## RESUME

Les Troubles (Spécifiques) du Langage Ecrit (TLE ou TSLE) représentent une grande partie des demandes en orthophonie. Il est désormais reconnu que le trouble de la production écrite s'avère beaucoup plus résistant que celui de lecture. En pratique, il est souvent difficile de savoir comment gérer cette prise en charge, jusqu'où espérer une progression en termes de rééducation, où commence la compensation et, enfin, sur quels critères décider de l'arrêt de la prise en charge.

Par ailleurs, la démarche de soins, pour être efficace, doit être rééducative mais également de « leadership », en conjuguant des actions individualisées mais aussi collectives avec les différents acteurs. L'orthophoniste, au cœur de ces actions en exerçant son métier de rééducateur, peut devenir un catalyseur en cherchant à provoquer, par ses interventions, une réaction d'ensemble.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Approfondir et illustrer les objectifs du premier volet de la formation.

Améliorer nos prises en charge de patients T(S)LE :

- Mieux comprendre/analyser les difficultés de nos patients en prenant en compte davantage d'éléments et en orientant éventuellement vers d'autres bilans complémentaires
- Mieux répondre aux attentes et besoins de nos patients et de leurs familles en réajustant au fur et à mesure de la prise en charge nos objectifs et les moyens utilisés
- Mieux accompagner nos patients en créant des liens étroits avec la famille, le milieu scolaire et les différents intervenants. Ce travail en partenariat permettra de :
  - Fédérer les différents partenaires autour d'objectifs et de moyens communs
  - Consolider les acquis par l'application et l'utilisation quotidienne des stratégies et des outils
  - Réfléchir aux adaptations/aménagements souhaitables.
- Mieux gérer la fin de nos prises en charge tant au niveau décisionnel que prévisionnel

## OBJECTIFS OPERATIONNELS

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de mieux savoir :

- Quand aborder la production d'écrit, partie capitale de la rééducation d'un T(S)LE
- Gérer conjointement la rééducation de la lecture et de l'orthographe sans oublier ni négliger la prise en charge de l'expression écrite à laquelle notre patient sera inévitablement confronté
- A quel moment envisager la mise en place d'outils de compensation et lesquels
- Comment les inclure au sein de nos séances de rééducation du LO et LE
- Qui fait quoi ? Ergothérapie vs orthophonie
- Quels aménagements suggérer et comment aider à leur mise en place effective
- Apprécier et prévoir la fin d'une rééducation et savoir comment la gérer

## MOYENS PEDAGOGIQUES

Powerpoints

Études de cas cliniques du formateur

Études de cas cliniques des stagiaires (selon format et si demande)

Vidéos pour des illustrations concrètes

## SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Vidéo-projecteur / logiciel Zoom

PTT

Supports écrits

Films vidéo

## QUESTIONNAIRES

Évaluation des acquis initiaux et des besoins de formation

Évaluation de la satisfaction

Évaluation des acquis finaux

## Programme détaillé

### Demi-journée 1 :

---

#### 18h – Retour expérimentation

Résumé des retours d'expérimentation des stagiaires suite au premier volet de la formation ainsi que de leurs attentes et besoins pour ce deuxième volet. Echanges avec stagiaires.

#### 18h30 – Rééducation production écrite

Rappel points essentiels

#### 19h – Compensation

Pourquoi et quand mettre en place des outils de compensations ?

Lesquels ? En fonction de quelles situations ?

Comment les inclure dans nos séances de rééducation de LO-LE ?

Qui fait quoi ? Ergothérapie vs orthophonie

#### 19h45 – Pause

#### 20h – Cas cliniques

#### 21h – Bilan demi-journée

Echanges avec stagiaires.

#### 21h30 Clôture demi-journée

## Demi-journée 2 :

---

**18h – Retours stagiaires outils de compensation ou cas clinique stagiaire**

**18h30 Aménagements**

Quels types d'aménagements préconiser et pourquoi ?

Liens avec la rééducation.

Aide à leur mise en place, suivi et accompagnement

**19h – Fin de rééducation**

Comment appréhender et décider si poursuite ou arrêt de la rééducation ?

Comment gérer un arrêt selon diverses situations ?

Si poursuite de la rééducation, sous quel format l'envisager ?

**19h45 – Pause**

**20h – Cas cliniques**

**21h – Bilan formation**

Echanges avec stagiaires.

**21h30 Clôture formation**